**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра общего языкознания и европейских языков**

**Образовательная программа по специальности «Иностранный язык: дав иностранных языка»**

**Силлабус**

Весенний семестр 2018-2019 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Методика иноязычного образования |  | 1 | 2 | 0 | 3 |  |
| Преподаватель | Бакитов А.Т. к.ф.н. и.о. доцент | | | | | | |
| Офис-часы | По расписанию аудитория – 316 | | | | | | |
| E-mail | bakitov77aitkali@mail.ru | | | | | | |
| Телефоны | р.т. 2478315; | | | | | | |
| **Академическая презентация курса** | Цель дисциплины: дать научное обоснование различных методов обучения ИЯ, поэтому в лекциях содержится обзор исследований в смежных с методикой наук – лингвистики и психологии, которые оказали существенное влияние на современную методику преподавания иностранных языков в странах Западной Европы, Америки, дореволюционной России, Советского Союза и в нашей стране.  **В результате изучения дисциплины студент будет способен:**  -Знать основные этапы развития методов обучения ИЯ;  Лингвистические, психологические и педагогические основы методов обучения;  Отличительные характеристики различных методов обучения ИЯ.  -Уметь критический осмысливать важнейшие этапы развития методов обучения;  -Анализировать и сопоставлять методы по их основным характеристикам;  -Использовать полученные знания в профессиональной деятельности  -владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, к новаторству, стремиться к совершенству педагогического мастерства, проявлять инициативность и трудолюбие;  -владеть системой предметных, психолого­-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности;  -владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-­организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину. | | | | | | |
| Пререквизиты и кореквизиты | Иностранный язык Часть 1,2. Профессионально-ориентированный иностранный язык часть 1. | | | | | | |
| Литература и ресурсы | **Литература**:   1. J. Pierre Cuq Didactique des langues étrangères. 2016. Hachette Livre. 2. Puren, C. Histoire des méthodologie de l'enseignement des langues.*\_ \_*Paris: Nathan-CLE international. 2015. 3. J\_a\_n\_a\_ \_V\_o\_r\_áčo\_v\_á **\_**Méthodes d’enseignement en FLE, FOS**.** Plzen, 2013 4. Elodie Heu, Jean-Jacques Mabilat, Edito, Méthode de français. Niveau B2. 3e Edition, Les Editions Didier, 2015 5. Бакитов А, Жуманова Р, Французша-қазақша, қазақша – французша тілдескіш (Guide de conversation francais kazakh, kazakh français), - Алматы, Ануар-KZ, 2015, стр. 288.   **Интернет-ресурсы:**  [**http://enseigner.tv5monde.com/**](http://enseigner.tv5monde.com/)  [www.pointdufle](http://www.pointdufle)  [www.google.ru](http://www.google.ru)  [www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)  [www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com) | | | | | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей | 1. **Правила академического поведения:** 2. 1. К каждому практическому занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику приведенному ниже; 3. 2. СРС данное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%; 4. 3. Midterm проводится в форме контрольной работы и теста с использованием всех 4навыков деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). 5. **Академические ценности:** 6. 1. Практические занятия, СРС должны носить самостоятельный, творческий характер; 7. 2. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний; 8. 3.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по э-адресу: bakitov77aitkali@mail.ru | | | | | | |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание**: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории, оценивание выполненного задания. | | | | | | |

**Календарь(график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/дата** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **1-Лекция**  Introduction à la didactique des langues érangères. Pédagogie. Didactique. Didactique du FLE.  **1. Практическое занятие:**  Stratégie d’apprentissage. Définition des termes de la base. Histoire et actualité de pédagogie. | **3** | **5** |
| **2** | **2. Лекция**  Introduction à la problématique. Méthode. Méthodologie.  **2-Практическое занятие:**  Différencier les méthodes et méthodologie. | **3** | **5** |
| **3** | **3- Лекция**  Présenter les méthodologie d'enseignement.  La méthodologie traditionnelle.  **3-Практическое занятие:**  Méthodologie directe.Histoire illustrée des théories de l'apprentissage. | **3** | **5** |
| **3** | CРСП: Консультация и прием СРС. СРС: L'évolution de l'apprentissage à travers le temps https://www.youtube.com/watch?v=Cs-xsvvtEZA&feature=youtu.be |  | **5** |
| **4** | **4- Лекция**  Méthodologie structuro-globale audiovisuelle (SGAV)  4-Практическое занятие:  D\_év\_e\_l\_o\_p\_p\_e\_m\_e\_n\_t\_m\_ét\_h\_o\_d\_o\_l\_o\_g\_i\_q\_u\_e\_ \_d\_e\_ \_1\_9\_8\_0 | **3** | **5** |
| **4** | CРСП: Консультация и прием СРС.  СРС:T\_e\_n\_d\_a\_n\_c\_e\_s\_ \_a\_c\_t\_u\_e\_l\_l\_e\_s \_éc\_l\_e\_c\_t\_i\_s\_m\_e\_ |  | **10** |
| **5** | **5-Лекция**  Approche actionnelle**.** Méthodologie active  **5-Практическое занятие:**  Théories de l’apprentissage à travers le temps. | **3** | **5** |
| **5** | CРСП: Консультация и прием СРС. |  | **10** |
| **6** | **6- Лекция.** Présenter le FOS  **6-Практическое занятие:**  L\_a\_ \_d\_ém\_a\_r\_c\_h\_e\_ \_d\_e\_ \_F\_O\_S\_ **\_** | **3** | **5** |
| **6** | CРСП: Консультация и прием СРС.  **Identification/analyse de la demande** |  | **5** |
| **7** | **7- занятие:** **1. Рубежный контроль**  Test de vocabulaire,  Evaluation des compétences de Compréhension et Production orale, Compréhension et Production écrite | 3 | **30** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **8. Лекция**  L'analyse des besoins.  **8-Практическое занятие:**  **L\_e\_\_r\_e\_c\_e\_n\_s\_e\_m\_e\_n\_t\_\_d\_e\_s\_ \_s\_i\_t\_u\_a\_t\_i\_o\_n\_s\_\_d\_e\_c\_o\_m\_m\_u\_n\_i\_c\_a\_t\_i\_o\_n\_ \_e\_t\_ \_c\_r\_éa\_t\_i\_o\_n\_ \_d\_e\_s\_ \_h\_y\_p\_o\_t\_h\_ès\_e\_s\_ \_** | **3** | **5** |
| **8** | CРСП: Консультация и прием СРС.  СРС: Introduction |  | **5** |
| **9** | **9- Лекция**. L'analyse de public. La collecte des données.  **9-Практическое занятие :**  Modèles, situations d’apprentissage et acquisitions. | **3** | **5** |
| **9** | CРСП: Консультация и прие  Introduction à la didactique du français langue étrangère |  | **5** |
| **10** | **10- Лекция**.  Définition d’un programme FOS  **10-Практическое занятие:**  L’évaluation d’un cours de FOS | **3** | **5** |
| **10** | CРСП: Консультация и прием СРС.  СРС: Programme FOS |  | **5** |
| **11** | **11-** **Лекция**. Les cinq grande théories de l'apprentissage.  **11-Практическое занятие:**  Ancrage historique et évolution des théories de l’apprentissage. | **3** | **5** |
| **11** | CРСП: Консультация и прием СРС.  СРС: |  | **5** |
| **12** | **12- Лекция**  Apprendre à apprendre. Le développement cognitif selon Piaget.  **12-Практическое занятие:**  Les 5 grands courants qui définissent l’apprentissage. | **3** | **5** |
| **12** | CРСП: Консультация и прием СРС |  | **5** |
| **13** | **13- Лекция**  L’enseignement du français langue étrangère : entre principe et pragmatisme  **13-Практическое занятие:**  Dictionnaire de pratique du FLE. | **3** | **5** |
| **13** | CРСП: Консультация и прием СРС  Glossaire hypertextuel de didactique de FLE |  | **5** |
| **14** | 14- **Лекция** L’enseignement du français langue étrangère : entre principe et pragmatisme.  **14-Практическое занятие:**  Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL. Enseigner les langues vivantes. | **3** | **5** |
| **14** | CРСП: Консультация и прием СРС.  СРС:.Jean Piaget et la psychologie de l’enfant. |  | **5** |
| **15** | **15- занятие:** **2 Рубежный контроль**  Test de vocabulaire, de grammaire  Evaluation des compétences de Compréhension et Production orale, Compréhension et Production écrite | **3** | **30** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Преподаватель Бакитов А.Т Зав.кафедрой Мадиева Г.Б.

Председатель методбюро

.